

Apostila E.M. Brant Horta

E/CRE 04.11.010

12/10/2020

E.M. BRANT HORTA

Atividades durante a Quarentena

De 12 a 18 de Outubro

Nós, Equipe Brant Horta, estamos preocupados com o desenvolvimento das estratégias de aprendizagem remota nas escolas públicas, uma preocupação que abrange toda a comunidade escolar, porém, não agir seria uma decisão egoísta e despreparada.

Após algumas reuniões, online, entre a equipe gestora, resolvemos trabalhar com ferramentas de fácil acesso, a fim de atendermos o maior número de alunos possível, entendemos as dificuldades de acesso dos alunos e pensamos na melhor forma de alcançá-los.

Iniciamos então, o contato com o corpo docente da unidade escolar, para buscarmos juntos, a melhor forma de atender aos alunos, a partir do momento que conseguimos o apoio da equipe docente, começamos a estabelecer o funcionamento do EAR na escola Brant Horta. Foi solicitado aos professores que enviassem as atividades, com um padrão pré-estabelecido pela coordenação e um planejamento mensal por professor. Primeira dificuldade foi resolvida, a segunda seria: “Como repassar essas atividades para os alunos?”, pois bem, desde o ano passado nossa escola realizou o cadastro dos alunos e implementou um número de Whatsapp para atendimento e informação entre a comunidade escolar. Utilizamos desse artifício para conseguirmos falar com os alunos e responsáveis, posteriormente, encontramos algumas dificuldades no momento de passar as atividades e devolver a resposta ao professor. Foi então que tivemos que elaborar outros meios de alcançá-los.

Criamos um aplicativo semelhante ao utilizado pela SME com conteúdo exclusivo da nossa escola, um site, a fim de trazer mais informações e outra forma de contato, ainda que de forma virtual, nesse momento tão difícil e um grupo no facebook, onde os alunos têm acesso direto com os seus professores.

Site: www.branthorta.wixsite.com/brant

App: https://app.vc/brant_horta

Facebook: www.facebook.com/groups/branthorta/

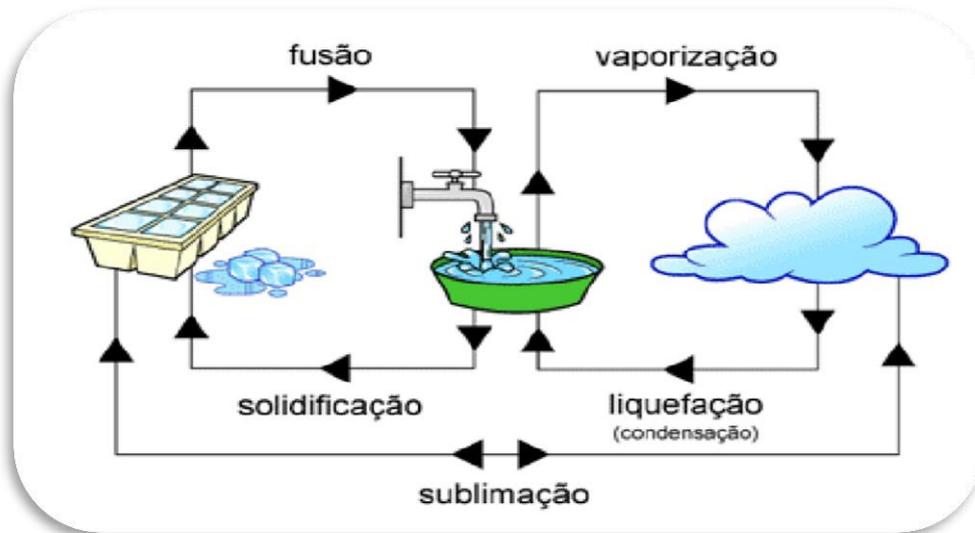
Escola Municipal Brant Horta

- EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE -

ATIVIDADES_6º ANO_CIÊNCIAS

Mudança de Estado Físico da Água

Chamamos de mudança de estado físico a transformação da matéria para os estados sólido, líquido ou gasoso.



A fusão e vaporização pode ocorrer pelo aumento da temperatura e/ou diminuição da pressão. O aumento de temperatura proporciona a absorção de energia pelas partículas, aumentando a agitação e o grau de liberdade das partículas. Já, a diminuição da pressão proporciona maior grau de liberdade, favorecendo o afastamento das partículas.

A condensação e solidificação pode ocorrer pela diminuição da temperatura e/ou pelo aumento da pressão. A diminuição da temperatura proporciona a perda de energia pelas partículas, diminuindo a agitação e o grau de liberdade das partículas. Já, o aumento da pressão proporciona menor grau de liberdade, favorecendo a aproximação das partículas.

Tipos de vaporização

- Evaporação: o mais lento e pouco intenso. Ocorre no ambiente de forma imperceptível. Exemplo: a roupa secando no varal.
- Ebulição: velocidade média e intensidade intermediária. É perceptível. Exemplo: água fervendo na panela.
- Calefação: O mais rápido e mais intenso. É perceptível. Exemplo: um pingo de água que cai em uma chapa quente.

Exercícios

1)	A água é uma substância sem sabor, e assim considerada uma substância:
(A)	Inodora.
(B)	Insípida.
(C)	Incolor.

(D)	Transparente.
2)	A água é uma substância sem odor, e assim considerada uma substância:
(A)	Inodora.
(B)	Insípida.
(C)	Incolor.
(D)	Colorida.

3)	A água é uma substância sem cor, e assim considerada uma substância:
(A)	Inodora.
(B)	Insípida.
(C)	Incolor.
(D)	Colorida.

4)	No estado _____, as moléculas de água estão bem unidas e estão em constante movimento. Nesse estado a água tem forma e volume bem definidos. O estado físico da água que completa a frase é:
(A)	Sólido.
(B)	Sólido ou líquido.
(C)	Gasoso.
(D)	Líquido.

ATIVIDADES_6º ANO_ GEOGRAFIA

O que são os ODS?

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são uma agenda mundial adotada durante a Cúpula das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável em setembro de 2015 composta por 17 objetivos a serem atingidos até 2030. São uma convocação universal para acabar com a pobreza, proteger o planeta e garantir que todas as pessoas desfrutem de paz e prosperidade.

Os 17 objetivos baseiam-se nos sucessos dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio e incluem novas áreas como mudanças climáticas, desigualdade econômica, inovação, consumo sustentável, paz e justiça, entre outras prioridades.

Os ODS trabalham com o espírito de parceria e cooperação para fazer hoje as escolhas corretas para melhorar a vida, de forma sustentável, das gerações futuras. Eles fornecem diretrizes e metas claras para que todos os países as adotem de acordo com suas próprias prioridades e com os desafios ambientais mundiais.

Mais de metade da população mundial agora vive em áreas urbanas. Em 2050, esse número aumentará para 6,5 bilhões de pessoas (dois terços de toda a humanidade). O rápido crescimento das cidades junto com o aumento da migração rural para a urbana levou a um boom nas megacidades. Em 1990, havia dez megacidades com 10 milhões de habitantes ou mais. Em 2014, existem 28 megacidades, lar de um total de 453 milhões de pessoas. A pobreza extrema é muitas vezes concentrada em espaços urbanos e os governos lutam para acomodar o aumento da população nessas áreas. O desenvolvimento sustentável não pode ser alcançado sem transformar significativamente a forma como construímos e gerenciamos nossos espaços urbanos. Tornar as cidades seguras e sustentáveis significa assegurar o acesso a habitações seguras e a custo razoável e melhorar as ocupações nas áreas de favelas. Também envolve investimentos em transportes públicos, criação de espaços públicos verdes e melhoria do planejamento e gestão urbana de forma participativa e inclusiva.

Atividade

1. Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são uma convocação universal. Quais são os objetivos dessa convocação?
2. Quais são as áreas envolvidas nos ODS?
3. Mais da metade da população mundial vive nas áreas urbanas. O que isso significa?
4. Que fatores contribuíram para a formação das megacidades?
5. O que significa tornar as cidades seguras e sustentáveis?

ATIVIDADES_6º ANO_ HISTÓRIA

A vida política na Grécia: a democracia ateniense

“ No início do século VII a.c., a pólis (cidade- estado) de Atenas passava por um período de grande transformação política, social e econômica. O aumento da riqueza dos comerciantes e artesãos os levou a exigir participação nas decisões políticas. Até aquele momento, apenas os aristocratas (os bem-nascidos) podiam participar dos conselhos que governavam a pólis.

Para tentar diminuir a tensão social que havia em Atenas e evitar a guerra civil, ao longo do século VI a.c, inúmeras reformas políticas foram implementadas. As mais importantes foram as de Sólon, em 594 a.c., e de Clístenes, entre 508 e 504 a.c.

O regime político resultante dessas reformas foi chamado pelos gregos de **democracia**, isto é, o governo do demos (palavra que significa tanto “povo” quanto uma divisão territorial de Atenas). A base da democracia ateniense era a noção de cidadania, que permitia a uma pessoa particular das decisões políticas da pólis.

Em Atenas, somente uma parcela da população tinha o direito de participar da vida política. Isso acontecia porque apenas os homens adultos, filhos de pais atenienses, eram cidadãos e, portanto, podiam votar nas assembleias e ser magistrados. Mulheres, estrangeiros e escravos não eram considerados cidadãos.

A sociedade ateniense era formada por :

- ° Cidadãos: Camada social constituída pelos homens adultos e livres, filhos de mãe e pai atenienses. Ricos ou pobres, eles podiam participar das atividades políticas em Atenas.
- ° Metecos: Estrangeiros que viviam em Atenas. Trabalhavam no comércio, no artesanato e praticavam o empréstimo de dinheiro a juros.
- ° Escravos: Prisioneiros de guerra ou filhos de escravos. Trabalhavam nos campos, nas minas e na produção artesanal.

Democracia direta e democracia indireta ou representativa.

Em Atenas, os cidadãos participavam da vida política da cidade: era uma democracia direta. Por exemplo, a decisão de criar um imposto especial para equipar o exército devia ser tomada pelos cidadãos reunidos na assembleia. No Brasil atual, ao contrário, as decisões políticas que interessam a um município, por exemplo, em geral são tomadas por prefeitos e vereadores eleitos para representar a vontade dos cidadãos. Chamamos essa forma de governo de **democracia indireta ou representativa.**”

Fonte : APOLINÁRIO, Maria Raquel. Projeto Araribá : História. 6 ° ano – 3 ed. São Paulo : Moderna, 2010.

- a) O que significa democracia?
- b) Na democracia grega quem era considerado cidadão?
- c) Quem eram os excluídos da democracia grega?
- d) Quais as principais diferenças entre a democracia grega e a democracia no Brasil atual?
- e) Que forma de democracia, na sua opinião, melhor atende às exigências da população? A democracia indireta é a mais adequada para os dias de hoje? Por quê?

ATIVIDADES_6º ANO_ INGLÊS

EXERCISE: Complete as frases com THERE IS ou THERE ARE e depois passe as frases afirmativas que você completou para a forma interrogativa:

a) _____ an orange in the fridge.

Int.: _____

b) _____ monkeys on the roof.

Int.: _____

c) _____ books on the chair.

Int.: _____

d) _____ a sandwich on the table.

Int.: _____

e) _____ juice in the jar.

Int.: _____

f) _____ an owl flying above us.

Int.: _____

g) _____ a hat hanging on the wall.

Int.: _____

h) _____ a wardrobe in my bedroom.

Int.: _____

i) _____ students at home now.

Int.: _____

j) _____ milk shake for dessert.

Int.: _____

ATIVIDADES_6º ANO_ LÍNGUA PORTUGUESA

Pequeno e Valente

Leia com atenção o texto. Em seguida, responda às questões interpretativas:

Pequeno e valente

O chorozinho-de-papo-preto faz parte da segunda maior família de aves do mundo, a *Thamnophilidae*, que inclui mais de 200 espécies. Mas essa espécie é exclusiva do Nordeste do Brasil.

O nome chorozinho-de-papo-preto faz referência ao conjunto de penas negras que o macho possui na região do peito, formando uma mancha que lembra um triângulo de cabeça para baixo. Essa característica serve para diferenciar essa espécie de todas as outras da família. Já a fêmea tem a maior parte do corpo alaranjada.

Embora o chorozinho-de-papo-preto tenha sido descrito por cientistas em 1857, não se sabe muitos detalhes sobre ele. Sabe-se que essa espécie vive em pares, que se deslocam em meio à folhagem até as copas das árvores, mas podem vir até o solo em busca de insetos – como grilos, gafanhotos, borboletas e mariposas – para se alimentar.

Sua reprodução acontece de janeiro a maio, época das chuvas no Nordeste, quando os insetos que lhe servem de alimento são mais abundantes. Macho e fêmea se dividem nas tarefas de defender o território, construir o ninho, chocar os ovos (sim, o macho também choca!), alimentar e proteger os filhotes. O ninho tem a forma de um cesto pequeno, bem ralo e lembra uma peneira. É feito de diversos materiais, como fibras vegetais e pedaços de folhas.

Apesar de pequeno, o chorozinho-de-papo-preto é uma ave valente. O macho, quando fica zangado, eriça suas penas de forma a se mostrar maior e mais forte do que seu inimigo, além de expor uma mancha branca que geralmente fica escondida no dorso. Normalmente, ele fica assim diante dos seus predadores, como o sagui-de-tufobranco, espécie de mico nativa da Caatinga.

Nas áreas mais próximas ao litoral, a destruição das restingas para a construção de casas é uma importante ameaça a esse ave, já tendo causado extinções locais, como em Salvador e em partes do Maranhão. O corte de lenha para a produção de carvão, a expansão da pecuária e da agricultura também colocam o chorozinho-de-papo-preto sob risco de desaparecer. Um dos caminhos para garantir a conservação dessa ave é a criação de áreas protegidas nos ambientes onde vive.

Tonny Marques de Oliveira Junior, Maurício B. Vecchi e Maria Alice S. Alves. Revista “Ciência Hoje das Crianças”. Edição 259. Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>.

Questões

1 – Em “Pequeno e valente”, os autores do texto caracterizam:

2 – Na passagem “Essa característica serve para diferenciar essa espécie de todas as outras da família.”, a que característica do chorozinho-de-papo-preto o texto se refere?

3 – Segundo o texto, a reprodução do chorozinho-de-papo-preto acontece de janeiro a maio. Por quê?

4 – De acordo com os autores do texto, o macho e a fêmea do chorozinho-de-papo-preto dividem as tarefas. Sublinhe, no período abaixo, os verbos que exprimem as ações deles:

“Macho e fêmea se dividem nas tarefas de defender o território, construir o ninho, chocar os ovos (sim, o macho também choca!), alimentar e proteger os filhotes.”

5 – No trecho “[...] ele fica assim diante dos seus predadores, como o sagui-de-tufo-branco [...]”, o termo “como” indica:

- () um exemplo de predador do chorozinho-de-papo-preto.
- () uma suposição sobre um predador do chorozinho-de-papo-preto.
- () uma comparação entre o chorozinho-de-papo-preto e o sagui-de-tufo-branco.

6 – Identifique os fatores que, segundo o texto, ameaçam a sobrevivência do chorozinho-de-papo-preto:

7 – Em “Um dos caminhos para garantir a conservação dessa ave é a criação de áreas protegidas nos ambientes onde vive.”, os autores do texto:

- () fazem um alerta sobre a extinção do chorozinho-de-papo-preto.
- () apontam um caminho para a conservação do chorozinho-de-papo-preto.
- () levantam uma hipótese sobre a conservação do chorozinho-de-papo-preto.

ATIVIDADES_6º ANO_ MATEMÁTICA

PROBLEMAS ENVOLVENDO AS 4 OPERAÇÕES

1. Um supermercado vende maçãs em bandejas com 4 unidades. Quantas bandejas serão necessárias, no mínimo, para embalar 108 maçãs?



- (A) 112.
- (B) 104.
- (C) 27.
- (D) 22.

2. Existem, no Brasil, diversos projetos de recolhimento de garrafas PET para reciclagem, que podem gerar outros produtos, um dos quais é a cerda de vassoura.

A jornada de trabalho dos funcionários de uma fábrica de vassouras é de 8 horas por dia. Na primeira hora de trabalho, eles organizam os maços de cerdas originárias de garrafas PET recicladas, que serão utilizadas na produção de vassouras nesse dia. Nas demais horas de trabalho, cada funcionário monta 12 vassouras por hora.



a) Quantas vassouras cada trabalhador produz em um dia de trabalho?

b) Considerando que, para fabricar as cerdas de uma vassoura, são necessárias 18 garrafas PET, quantas garrafas cada trabalhador utiliza em um dia de trabalho?

c) E em 20 dias de trabalho?

3. Nelson organizou um churrasco com mais cinco amigos. Veja quanto cada um gastou:

Despesa do churrasco	
AMIGOS	REAIS (R\$)
Nelson	2
João	20
Leo	60
Flávio	100
Bruno	80
Wilson	200



Sabendo que o total gasto no churrasco será repartido em 6 partes iguais, responda:

a) Quais são as pessoas que terão de completar o valor, para que as despesas sejam, igualmente, distribuídas?

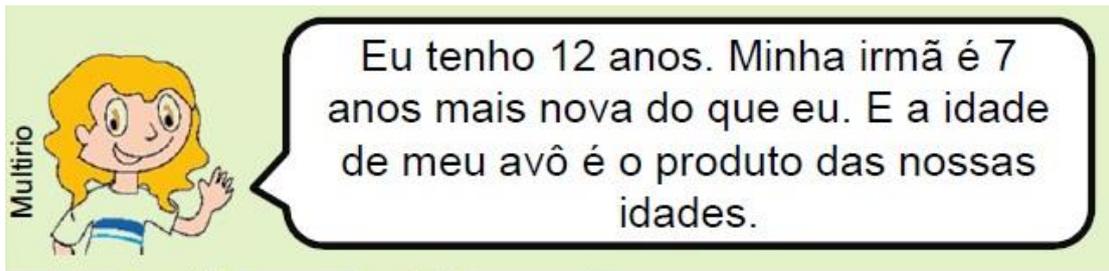
b) Que pessoas devem receber troco? _____

c) Você acha certo, nesse caso, repartir as despesas? Por quê?

4. Marinalva gastou 220 reais para comprar as roupas de seus filhos. Sabe-se que ela pagou 108 reais por 3 calças e que o restante foi utilizado na compra de 4 camisas de mesmo valor. Quanto custou cada camisa?



5. Leia o que Carla disse:



Agora, responda: quantos anos tem o avô de Carla?